



Л. И. Мальцева

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 класс

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Разработано с учётом требований ФГОС

Народное образование
Москва
2024

ББК 81.2 Рус-922
Р89

Рецензенты:

Александрова Н. С., учитель русского языка и литературы
высшей категории;
Кириченко И. Г., учитель русского языка и литературы
высшей категории.

Р89 Русский язык. 6 класс. Всероссийская проверочная работа /
Л.И. Мальцева — Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.:
Народное образование, 2024. — 144 с.
ISBN 978-5-87953-646-1

Данное пособие ставит своей целью помочь учителям подгото-
вить учащихся к выполнению Всероссийской проверочной работы.

Пособие включает Краткий справочник и 14 учебно-трениро-
вочных вариантов, составленных в соответствии с образцом Все-
российской проверочной работы по русскому языку в 6 классе.
Материалы, включённые в варианты, помогут учащимся озна-
комиться со структурой проверочной работы, формой заданий и
уровнем их сложности.

ISBN 978-5-87953-646-1

ББК 81.2 Рус-922

© ИП Мальцев Д.А., 2024

Содержание

Предисловие.....4

Краткий справочник

Орфография (задание 1)5

Морфемный и словообразовательный разбор (задание 2⁽²⁾) .. 13

Морфологический разбор слова (задание 2⁽³⁾)..... 14

Синтаксический разбор предложения (задание 2⁽⁴⁾) ... 15

Фонетика (задание 3)..... 16

Распознавание части речи (задание 5) 17

Грамматические ошибки (задание 6)..... 18

Пунктуация (задания 1,7,8) 19

Лексическое значение слова (задание 12)..... 21

Стилистическая окраска слова (задание 13) 21

Фразеологические обороты (задание 14) 21

Варианты 1 — 14

Вариант 1 22

Вариант 2 31

Вариант 3 40

Вариант 4 49

Вариант 5 58

Вариант 6 67

Вариант 7 76

Вариант 8 85

Вариант 9 94

Вариант 10 103

Вариант 11 112

Вариант 12 120

Вариант 13 128

Вариант 14 136

Дорогой друг!

В конце учебного года тебе предстоит выполнить Всероссийскую проверочную работу по русскому языку. В этом поможет данное пособие.

Краткий справочник, включённый в пособие, содержит все правила, необходимые для выполнения проверочной работы.

Кроме того, в пособии имеется 14 вариантов проверочной работы. Структура этих вариантов, число заданий, их форма и уровень сложности полностью соответствуют Всероссийской проверочной работе.

Как готовиться к выполнению проверочной работы?

Сначала надо повторить изученные в 5 и 6 классах орфограммы, пунктуационные правила, вспомнить, как проводить фонетический, морфемный, морфологический разборы слова и синтаксический разбор предложения, а затем необходимо приступить к тренировке.

Постарайся выполнять задания, включённые в вариант проверочной работы, в том порядке, в котором они даны.

Не торопись, действуй вдумчиво.

Помни, что во время Всероссийской проверочной работы не разрешается пользоваться справочными материалами.

«Корень учения горек, да плод его сладок», — гласит народная мудрость. А это значит, что надо упорно тренироваться, выполнить как можно больше вариантов, включённых в пособие. Тогда во время выполнения Всероссийской проверочной работы ты обязательно увидишь плоды собственного труда.

КРАТКИЙ СПРАВОЧНИК

Орфография

Правописание безударных гласных в корне

Проверяемые безударные гласные	Непроверяемые безударные гласные
Измените или подберите родственное слово так, чтобы безударный гласный оказался под ударением: <i>лесно́й</i> — <i>ле́с</i>	Написание слова надо запомнить: <i>хри́занта́ма</i> , <i>ма́рирут</i>

Правописание корней с чередующимися гласными

правописание гласной зависит от ударения
<p>-гар-/-гор- под ударением пишется А, без ударения — О: <i>зага́р</i> — <i>заго́реть</i>. Исключения: <i>при́гарь</i>, <i>вы́гарки</i>;</p> <p>-зар-/-зор- под ударением пишется та буква, которая слышится, без ударения — А: <i>за́ря</i>, <i>за́рница</i>. Исключения: <i>зорева́ть</i>, <i>зоря́нка</i>.</p>
правописание гласной зависит от следующего за корнем суффикса -А-
<p>-лаг-/-лож, -кас-/-кос- пишется А, если за корнем следует суффикс -А-;</p> <p>-бер-/-бир-, -блест-/-блист-, -дер-/-дир-, -жег-/-жиг-, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -стел-/-стил-, -тер-/-тир-, -чет-/-чит- пишется И, если за корнем следует суффикс -А-: <i>собира́ть</i>, <i>задира́ть</i>, <i>замира́ть</i>, <i>запира́ть</i>. Исключения: <i>сочета́ть</i>, <i>сочета́ние</i>.</p> <p>Если в корне -а-(-я-) чередуются с -им-, -ин-, то сочетания -им-, -ин- пишутся тогда, когда после них следует суффикс А: <i>пожа́ть</i> — <i>пожи́мать</i>, <i>нача́ть</i> — <i>нача́инать</i>, <i>замя́ть</i> — <i>замя́инать</i>, <i>обня́ть</i> — <i>обня́имать</i>.</p>
правописание гласной зависит от согласной(-ых) на конце корня
<p>-раст-/-рос- в безударном положении буква А пишется только перед СТ и Щ: <i>вырасти́ть</i>, <i>прираще́ние</i>, а в остальных случаях пишется О: <i>водо́росли</i>. Исключения: <i>росто́к</i>, <i>росто́вщик</i>, <i>Ростисла́в</i>, <i>Росто́в</i>, но <i>отрасль</i>;</p> <p>-скач-/-скач- в безударном положении буква А пишется перед К, а буква О — перед Ч: <i>приска́кать</i> — <i>вско́чить</i>. Исключения: <i>скачо́к</i>, <i>скачу́</i>, <i>скачи́</i>.</p>

Правописание согласных в корне

Парные по глухости-звонкости
Надо изменить или подобрать родственное слово так, чтобы проверяемый парный согласный звук стоял перед гласным звуком или перед согласными [л], [м], [н], [р], [в]: <i>пирог — пироги, резьба — резной</i> .
Непроверяемые согласные в корне
Надо выяснить написание слова по орфографическому словарю и запомнить: <i>конф^орки, фут^ольный, вокзал^ьный</i> .
Непроизносимые согласные
Надо подобрать однокоренное слово, в котором непроизносимый согласный звук произносится отчётливо: <i>гиган^тский — гиган^ты, свист^тнуть — свист^еть, ненаст^тный — ненаст^еье</i> .

Правописание приставок

Неизменяемые приставки	
Приставки <i>в-, вы-, до-, за-, к-, над-, о-, об-, от-, пере-, пред-, по-, под-, про-, пере-</i> всегда пишутся одинаково, независимо от того, как они произносятся: <i>вбе^жать, над^строить, пред^видеть</i> .	
Приставки НА З-/С- (без-, воз-, вз-, из-, низ-, раз-, через-)	
З- пишется	С- пишется
перед звонкими согласными (<i>б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р</i>): <i>из^встный, низ^лгать, раз^збег</i> ; перед гласными: <i>без^зопасность</i> .	перед глухими согласными (<i>к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ</i>): <i>бес^сконечный, рас^сердиться</i> .
ПРЕ-	ПРИ-
значение — высшая степень качества или действия; в этом случае возможна замена приставки словами «очень», «весьма»: <i>прене^приятный — очень неприятный; прене^пнизкий — очень низкий</i>	значение — расположение вблизи чего-нибудь: <i>при^дорожный, при^вокзальный</i>
	значение — неполное действие: <i>при^открыть, при^лечь, при^сесть</i>
значение — «через», приставку <i>пре-</i> можно заменить на приставку <i>пере-</i> : <i>преступать (закон)</i>	значение — присоединение: <i>при^крепить; при^клеить, при^шить, при^липнуть, при^мотать</i>

Вариант 1

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Идёш.. по зимн..му лесу и налюбоват..ся не можеш.. его красотой. Давно ли здесь р..сли травы пахло солнечной з..мляникой — и было хорошо в летн..м лесу. Потом травы завяли птицы ул..тели заполыхала нарядная осень — и тоже было хорошо в осе(н,нн)ем лесу.

А теперь лес, будто (не)лес вовсе а сказочный⁽³⁾ терем. Только гру(с,ст)но в зимн..м лесу. От м..розной⁽²⁾ т..шины кажет..ся, что лес спит, а вместе с ним спят птицы и звери. Спят мыши, спит на мягкой по..стилк.. из сухих лист..ев барсук, спит м..дведь. Но эти звери (не)(в)счёт. Однако стоит внимательно пр..глядет..ся, и всюду можно заметить сл..ды ж..зни.

Шурш..т скрипит под лыжами пуш..стый снеж..к.⁽⁴⁾ Зак..чалась ветка и на ней (ярко)красным ф..нариком в(з,с)пыхнула птичка с дикови(н,нн)ым клювом. Дли(н,нн)ый клюв похож на щипчики, которыми колют сахар, только острые концы его перекрещ..вают..ся. Да ведь это же клёт!

(По Л. Фомину)

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

- 3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

Ответ: _____

- 4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Начал, плато, добыча, кухонный.

- 5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

В центре этой деревни находились три деревянные постройки для хранения и сушки кукурузы.

6) Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) с пятьюстами участниками
- 2) чёрное кофе
- 3) более красивый плащ
- 4) мальчик в пальте

Ответ: _____

7) Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Плоды рябины круглые и красные.
- 2) Ноябрь последний месяц золотой осени.
- 3) Скворец суёт принесённый корм в клюв птенцу.
- 4) На зелёной ветке тополя заливается скворец.

Ответ: _____

8) Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Наступила холодная осень и исчезли комары и мухи.
- 2) Прилетели птицы и наполнили лес звонким и радостным пением.
- 3) Дуй ветер и сильнее снег крути.
- 4) Дни стояли жаркие и мальчики были одеты легко.

Ответ: _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—13.

Текст 2

(1) Символами России являются золотой двуглавый орёл на красном щите, трёхцветный флаг-триколор и Государственный гимн Российской Федерации. (2) В 1497 г. при великом князе Иване III появился герб Московского государства — двуглавый чёрный орёл на золотом поле. (3) Видоизменяясь, двуглавый орёл, украшенный царскими регалиями (корона, скипетр, держава), на протяжении веков был государственным гербом сначала Московского государства, а затем Российской империи. (4) Но после изменения политической власти в ходе Октябрьской революции 1917 г. старый герб отвергли, и лишь 30 ноября 1993 г. был издан указ, по которому государственным гербом России вновь стал двуглавый орёл. (5) На красном щите золотой орёл с поднятыми вверх крыльями увенчан двумя малыми коронами и над ними — боль-

шой короной. (6) В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. (7) В красном щите помещён серебряный всадник, поражающий копьём дракона.

(8) Одним из символов государственного единства является флаг. (9) В России бело-сине-красный флаг — так называемый триколор — впервые подняли на военном корабле «Орёл» в 1668 г. (10) В царствование Петра I, в 1705 г., он стал флагом российского торгового флота. (11) В 1896 г. трёхцветный флаг получил официальный статус национального флага и оставался таковым вплоть до Октябрьской революции 1917 г., в результате которой на смену триколору пришло красное полотнище с серпом и молотом. (12) Наконец, 22 августа 1991 г. государственным флагом Отчизны стал трёхцветный флаг, который в своё время был утверждён Петром I. (13) Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации — прямоугольного полотнища из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цветов.

(14) Первым государственным гимном России в 1816 г. стала «Молитва русских», написанная В. Жуковским, вторым — гимн «Боже, царя храни», исполнявшийся в торжественных случаях вплоть до Февральской революции 1917 года. (15) В Российской Федерации с 1993 г. государственным гимном являлась «Патриотическая песня» Михаила Глинки. (16) В 2000 г. был утверждён новый гимн; слова для него, отображающие современную Россию, написал поэт С. Михалков на музыку композитора А. Александрова.

(По материалам энциклопедии)

- 9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ: _____

- 10 Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ: _____

- 11 Почему, по мнению автора текста, изменялись символы России?

Ответ: _____

- 12 Определите и запишите лексическое значение слова «подняли» из предложения 9. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ: _____

- 13) Определите стилистическую окраску слова «от-
чизна» из предложения 12, запишите. Подберите
и запишите синоним к этому слову.

Ответ: _____

- 14) Объясните и запишите значение фразеологизма
слушать с разинутым ртом. Используя не
менее двух предложений, опишите ситуацию, в
которой будет уместно употребление этого фра-
зеологизма. Включите фразеологизм в одно из
предложений.

Ответ: _____

