



**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**4 класс**  
**Всероссийская  
проверочная работа**  
**Тетрадь 2**

Разработано с учётом требований ФГОС

Народное образование  
Москва  
2019

**Рецензенты:**

*Мельникова Е.В.*, учитель высшей категории;  
*Кушнир А.М.*, кандидат психологических наук

Р89 Русский язык 4 класс. Всероссийская проверочная работа. Тетрадь 2 / Л.И. Мальцева — М.: Народное образование, 2019. — 96 с.  
ISBN 978-5-87953-520-4

Данное пособие ставит своей целью помочь учителям подготовить учащихся к выполнению Всероссийской проверочной работы. Оно состоит из двух тетрадей.

Тетрадь 1 содержит Проверочные работы по всем темам, изучаемым на уроках русского языка в 4 классе. Каждая проверочная работа дана в 4 вариантах.

Задания, включённые в варианты, не только проверяют орфографические и грамматические умения младших школьников, но и способствуют развитию их речи и мышления, расширяют их кругозор и интерес к изучению русского языка.

Тетрадь 2 включает 14 учебно-тренировочных вариантов, составленных в соответствии с образцом Всероссийской проверочной работы. Материалы, включённые в варианты, помогут учащимся ознакомиться со структурой проверочной работы, формой заданий и уровнем их сложности.

ISBN 978-5-87953-520-4

ББК 81.2 Рус-922

© ИП Мальцев Д.А., 2019

© издатель Мальцев Д.А., [www.afina-r.ru](http://www.afina-r.ru)

# Дорогой друг!

В конце учебного года тебе предстоит выполнить Всероссийскую проверочную работу по русскому языку.

## Как построена эта работа?

Всероссийская проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

**Часть 1** содержит 3 задания. Во время проверочной работы ты будешь писать диктант и выполнять по его тексту 2 задания.

**Часть 2** содержит 12 заданий, выполнение которых в основном связано с текстом.

Чтобы успешно выполнить Всероссийскую проверочную работу, безусловно, надо тренироваться. В этом тебе поможет данная тетрадь. Она содержит 14 вариантов проверочной работы. Структура этих вариантов, число заданий, их форма и уровень сложности полностью соответствуют Всероссийской проверочной работе.

## Как выполнять варианты?

Постарайся выполнить все задания, включённые в вариант, в том порядке, в котором они даны.

Не торопись, действуй вдумчиво.

## Обрати внимание!

В конце тетради размещены материалы, которые помогут тебе во время подготовки к выполнению задания 4 и задания 15 Проверочной работы.

«Русский язык 4 класс.

Всероссийская проверочная работа. Тетрадь 2» Л.И. Мальцева

**Орфоэпический словарь** поможет тебе проверить, правильно ли ты поставил ударение в словах. Такую работу ты будешь выполнять в задании 4.

**Помни**, что во время Всероссийской проверочной работы не разрешается пользоваться справочными материалами. Поэтому надо запомнить место постановки ударения в слове.

**Тренажёр** даёт возможность дополнительно потренироваться в выполнении задания 15.

Народная мудрость гласит: **«Терпение и труд — всё перетрут»**. А это значит, что надо упорно тренироваться, выполнить как можно больше вариантов, включённых в эту тетрадь. И ты обязательно ощутишь плоды собственного труда во время выполнения Всероссийской проверочной работы!

**Желаем успеха!**

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ



### Вариант 1

#### Часть 1

#### Диктант

1

Запиши текст под диктовку.



- 2) **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3) **Выпиши** из текста 4-е предложение.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.

- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4) Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Арбуз, гусеница, звонишь, квартал.**

- 5) В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки **твёрдые**. **Выпиши** это слово.

**У пространства нет размера, а у знаний нет предела.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) У всех народов, живущих близ морских побережий, с незапамятных времён существовало множество легенд и преданий о необычайной сообразительности дельфинов, об их общительности и дружелюбии, о необъяснимом, но несомненном интересе и симпатии этих животных к людям, особенно к детям.

(2) А в одной старинной книге записана чудесная история дружбы дельфина с греческим мальчиком.  
(3) Каждое утро дельфин отвозил своего маленького приятеля в школу, находившуюся на другом берегу

залива, а вечером доставлял обратно.

(4) Все эти рассказы долгое время считали легендами. (5) А ведь многое в старинных преданиях является настоящей правдой.

(6) Учёные убедились, что дельфины необычайно легко поддаются приручению и тренировке. (7) С поразительной быстротой обучаются они всевозможным цирковым трюкам: с увлечением играют в мяч, подбрасывая его головой и гоня по всей поверхности бассейна, возят за собой лодки с пассажирами.

*(По И. Орловской)*

**6** Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7** **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8** **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9** Как ты понимаешь значение слова «**симпатия**» («симпатии») из 1-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ: **Симпатия** — это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10** **Замени** слово «**приятель**» («приятеля») из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ: **Приятель** — \_\_\_\_\_

**11** В 4-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 12** **Выпиши** из 2-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13** **Выпиши** из 5-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 14** **Выпиши** из 6-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 15** Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Семь раз отмерь, один раз отрежь*.

Ответ:

Выражение *Семь раз отмерь, один раз отрежь* будет уместно в ситуации, когда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Вариант 2

### Часть 1

### Диктант

- 1** Запиши текст под диктовку.



**2** Найди в тексте предложение с однородными определениями. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные определения.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3** Выпиши из текста 3-е предложение.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.
- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

### Часть 2

**4** Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Договор, брала, занята, крапива.**

**5** В данном ниже предложении **найди** слово, в котором звуков больше, чем букв. **Выпиши** это слово.

**Корень учения горек, да плод сладок.**

Ответ: \_\_\_\_\_

*Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.*

(1) Мальчик осенью хотел разорить гнездо улетевшей ласточки.

(2) «Не разорь гнезда», — сказал мальчику отец.

(3) Мальчик послушался.

(4) Прошла зима, и в конце апреля прилетела пара птичек и стала носиться вокруг старого гнёздышка.

(5) Работа закипела. (6) Ласточки таскали в носиках глину и ил из ближнего ручья, и вскоре старое гнёздышко, немного попортившееся за зиму, было отделано заново. (7) Потом ласточки стали притаскивать в гнездо пёрышки и стебли моха.

(8) Прошло ещё несколько дней, и мальчик заметил, что уже только одна ласточка вылетает из гнёздышка, а другая остаётся в нём постоянно.

(9) «Видно, она нанесла яичек и сидит теперь на них», — подумал мальчик.

(10) В самом деле, недели через три из гнезда стали выглядывать крошечные головки. (11) Как рад был теперь мальчик, что не разорил гнёздышка!

*(По К. Ушинскому)*

**6** Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7** **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ:

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8** **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9** Как ты понимаешь значение слова «гнездо» («гнезда») из 2-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ: **Гнездо** — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10** **Замени** слово «разорить» из 1-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ: **Разорить** — \_\_\_\_\_



- 11) В 7-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 12) **Выпиши** из 10-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13) **Выпиши** из 6-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 14) **Выпиши** из 8-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 15) Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *В глаза не хвали, за глаза не кори*.

Ответ:

Выражение *В глаза не хвали, за глаза не кори* будет уместно в ситуации, когда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Вариант 3

### Часть 1

### Диктант

- 1) Запиши текст под диктовку.
