



РУССКИЙ ЯЗЫК
4 класс
Всероссийская
проверочная работа
Тетрадь 2

Разработано с учётом требований ФГОС

Народное образование
Москва
2019

Рецензенты:

Мельникова Е.В., учитель высшей категории;
Кушнир А.М., кандидат психологических наук

Р89 Русский язык 4 класс. Всероссийская проверочная работа. Тетрадь 2 / Л.И. Мальцева — М.: Народное образование, 2019. — 96 с.
ISBN 978-5-87953-520-4

Данное пособие ставит своей целью помочь учителям подготовить учащихся к выполнению Всероссийской проверочной работы. Оно состоит из двух тетрадей.

Тетрадь 1 содержит Проверочные работы по всем темам, изучаемым на уроках русского языка в 4 классе. Каждая проверочная работа дана в 4 вариантах.

Задания, включённые в варианты, не только проверяют орфографические и грамматические умения младших школьников, но и способствуют развитию их речи и мышления, расширяют их кругозор и интерес к изучению русского языка.

Тетрадь 2 включает 14 учебно-тренировочных вариантов, составленных в соответствии с образцом Всероссийской проверочной работы. Материалы, включённые в варианты, помогут учащимся ознакомиться со структурой проверочной работы, формой заданий и уровнем их сложности.

ISBN 978-5-87953-520-4

ББК 81.2 Рус-922

© ИП Мальцев Д.А., 2019

© издатель Мальцев Д.А., www.afina-r.ru

Дорогой друг!

В конце учебного года тебе предстоит выполнить Всероссийскую проверочную работу по русскому языку.

Как построена эта работа?

Всероссийская проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания. Во время проверочной работы ты будешь писать диктант и выполнять по его тексту 2 задания.

Часть 2 содержит 12 заданий, выполнение которых в основном связано с текстом.

Чтобы успешно выполнить Всероссийскую проверочную работу, безусловно, надо тренироваться. В этом тебе поможет данная тетрадь. Она содержит 14 вариантов проверочной работы. Структура этих вариантов, число заданий, их форма и уровень сложности полностью соответствуют Всероссийской проверочной работе.

Как выполнять варианты?

Постарайся выполнить все задания, включённые в вариант, в том порядке, в котором они даны.

Не торопись, действуй вдумчиво.

Обрати внимание!

В конце тетради размещены материалы, которые помогут тебе во время подготовки к выполнению задания 4 и задания 15 Проверочной работы.

«Русский язык 4 класс.

Всероссийская проверочная работа. Тетрадь 2» Л.И. Мальцева

- 2) **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ: _____

- 3) **Выпиши** из текста 4-е предложение.

Ответ: _____

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.

- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

- 4) Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Арбуз, гусеница, звонишь, квартал.

- 5) В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки **твёрдые**. **Выпиши** это слово.

У пространства нет размера, а у знаний нет предела.

Ответ: _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) У всех народов, живущих близ морских побережий, с незапамятных времён существовало множество легенд и преданий о необычайной сообразительности дельфинов, об их общительности и дружелюбии, о необъяснимом, но несомненном интересе и симпатии этих животных к людям, особенно к детям.

(2) А в одной старинной книге записана чудесная история дружбы дельфина с греческим мальчиком.
(3) Каждое утро дельфин отвозил своего маленького приятеля в школу, находившуюся на другом берегу

залива, а вечером доставлял обратно.

(4) Все эти рассказы долгое время считали легендами. (5) А ведь многое в старинных преданиях является настоящей правдой.

(6) Учёные убедились, что дельфины необычайно легко поддаются приручению и тренировке. (7) С поразительной быстротой обучаются они всевозможным цирковым трюкам: с увлечением играют в мяч, подбрасывая его головой и гоня по всей поверхности бассейна, возят за собой лодки с пассажирами.

(По И. Орловской)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ: _____

7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ: _____

9 Как ты понимаешь значение слова «**симпатия**» («симпатии») из 1-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ: **Симпатия** — это _____

10 **Замени** слово «**приятель**» («приятеля») из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ: **Приятель** — _____

11 В 4-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ: _____

- 12** **Выпиши** из 2-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ: _____

- 13** **Выпиши** из 5-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ: _____

- 14** **Выпиши** из 6-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ: _____

- 15** Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Семь раз отмерь, один раз отрежь*.

Ответ:

Выражение *Семь раз отмерь, один раз отрежь* будет уместно в ситуации, когда _____

Вариант 2

Часть 1

Диктант

- 1** Запиши текст под диктовку.

(2) «Не разорь гнезда», — сказал мальчику отец.

(3) Мальчик послушался.

(4) Прошла зима, и в конце апреля прилетела пара птичек и стала носиться вокруг старого гнёздышка.

(5) Работа закипела. (6) Ласточки таскали в носиках глину и ил из ближнего ручья, и вскоре старое гнёздышко, немного попортившееся за зиму, было отделано заново. (7) Потом ласточки стали притаскивать в гнездо пёрышки и стебли моха.

(8) Прошло ещё несколько дней, и мальчик заметил, что уже только одна ласточка вылетает из гнёздышка, а другая остаётся в нём постоянно.

(9) «Видно, она нанесла яичек и сидит теперь на них», — подумал мальчик.

(10) В самом деле, недели через три из гнезда стали выглядывать крошечные головки. (11) Как рад был теперь мальчик, что не разорил гнёздышка!

(По К. Ушинскому)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ: _____

7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ: _____

9 Как ты понимаешь значение слова «гнездо» («гнезда») из 2-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ: **Гнездо** — это _____

10 **Замени** слово «разорить» из 1-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ: **Разорить** — _____

- 11) В 7-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ: _____

- 12) **Выпиши** из 10-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ: _____

- 13) **Выпиши** из 6-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ: _____

- 14) **Выпиши** из 8-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ: _____

- 15) Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *В глаза не хвали, за глаза не кори*.

Ответ:

Выражение *В глаза не хвали, за глаза не кори* будет уместно в ситуации, когда _____

Вариант 3

Часть 1

Диктант

- 1) Запиши текст под диктовку.
