



Л. И. Мальцева

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Разработано с учётом требований ФГОС

Народное образование
Москва
2019

ББК 81.2 Рус-922
Р89

Рецензенты:

Александрова Н. С., учитель русского языка и литературы
высшей категории;

Кушнир А. М., кандидат психологических наук.

Р89 Русский язык. 7 класс. Всероссийская проверочная работа /
Л.И. Мальцева — Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.:
Народное образование, 2019. — 128 с.

ISBN 978-5-87953-532-7

Данное пособие ставит своей целью помочь учителям подгото-
вить учащихся к выполнению Всероссийской проверочной работы.

Это пособие включает 14 учебно-тренировочных вариантов, со-
ставленных в соответствии с образцом Всероссийской проверочной
работы по русскому языку в 7 классе. Материалы, включённые
в варианты, помогут учащимся ознакомиться со структурой про-
верочной работы, формой заданий и уровнем их сложности.

Содержание

Предисловие	4
Вариант 1	5
Вариант 2	13
Вариант 3	22
Вариант 4	31
Вариант 5	40
Вариант 6	49
Вариант 7	58
Вариант 8	66
Вариант 9	75
Вариант 10.....	84
Вариант 11.....	93
Вариант 12.....	102
Вариант 13.....	111
Вариант 14.....	120

ISBN 978-5-87953-532-7

ББК 81.2 Рус-922

© ИП Мальцев Д.А., 2019

© издатель Мальцев Д.А., www.afina-r.ru

«Русский язык 7 класс. Всероссийская проверочная работа»
Л.И. Мальцева

Дорогой друг!

В конце учебного года тебе предстоит выполнить Всероссийскую проверочную работу по русскому языку.

Как построена эта работа?

Всероссийская проверочная работа включает в себя 14 заданий.

Чтобы успешно выполнить Всероссийскую проверочную работу, безусловно, надо тренироваться. В этом тебе поможет данное пособие. Оно содержит 14 вариантов проверочной работы. Структура этих вариантов, число заданий, их форма и уровень сложности полностью соответствуют Всероссийской проверочной работе.

Как выполнять проверочную работу?

Постарайся выполнить все задания, включённые в вариант проверочной работы, в том порядке, в котором они даны.

Не торопись, действуй вдумчиво.

Помни, что во время Всероссийской проверочной работы не разрешается пользоваться справочными материалами.

«Корень учения горек, да плод — сладок», — гласит народная мудрость. А это значит, что надо упорно тренироваться, выполнить как можно больше вариантов, включённых в данное пособие! И ты обязательно ощутишь плоды собственного труда во время выполнения Всероссийской проверочной работы.

Вариант 1

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

(Не)движный пруд л..жал окольцова(н,нн)ый кру-
тыми б..регами. Др..мучие вётлы намертво ск..вавшие
плотину ни(з/с)пускали св..нцовые⁽²⁾ ветви к воде. На
выступах б..регов кл..нились б..рёзы готовые ухнуть
в пруд (в)месте с подмытыми⁽³⁾ к..рнями. (По)зади них
т..мнел в..ковой парк с шапками листве(н,нн)иц посе-
редине кучно подброше(н,нн)ыми в подн..бесье. Ряска
з..лёной крупой накрыла заводи и расс..кая её точно
пр..низа(н,нн)ые ниткой ск..льзили друг за дружкой
сахарные утки. Рыболов в к..лпаке из газеты т..хонько
отгонял их удилицем. Где-то прилежно урчал мотор и
громко лаяла собач..нка. Высоко в небе медле(н,нн)о
л..тели грачи и их тёмные силуэты отражались в про-
зрачной воде пруда. На водосбросе кольцом била струя
отыскивавшая в заслоне щель. Влажной синей дымкой
тр..петал (в)дали воздух.⁽⁴⁾

Это была обыкнове(н,нн)ая стократ повторё(н,нн)ая
русской природой картина.

(По М. Пришвину)

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

- 3) Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)течени..** часа мы смотрели на огни города.
- 2) Наташа сказала незнакомцу, что живёт **(на)против.**
- 3) Мальчик показал мне медальон **(в)виде** сердечка.
- 4) Далеко **(в)глубь** расстилались зелёные поля.

Ответ: _____

- 4) Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Сестра попросила меня, **что(бы)** я помог ей решить задачу.
- 2) Мы спускались по крутому склону **так(же)** медленно, как наш проводник.
- 3) Звёзды на небе **то(же)** нахмурились.
- 4) Ребята спрятались **(за)тем** высоким деревом.

Ответ: _____

- 5) Поставьте знак ударения в следующих словах.

Средства, досуха, взята, нанесена.

- 6) Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Поезд прибыл на станцию согласно расписанию.
- 2) В воскресенье я поехал в деревню до бабушки.
- 3) Бросившись в воду, моё платье быстро отяжелело.
- 4) На аллее, освещённой луной, задумчиво стоит липа.

Ответ: _____

- 7) Выпишите предложение, в котором необходимо поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Дожди сменили ветра нагонявшие тучи с севера.
- 2) В чернеющем воздухе пролетела чайка.
- 3) Бабочка отогревшись на солнце запорхала над цветами.
- 4) К угасающему костру подошла собака и посмотрела на нас умными глазами.

Ответ: _____

8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мой друг взявшись за дело выполняй его добросовестно.
- 2) Старик сидел в позе не имеющей ничего общего с позой рыбака.
- 3) Летела срываемая порывами ветра водяная пыль.
- 4) Роняя пух в траву на лугу пасутся гуси.

Ответ: _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—14.

Текст 2

(1) Мой знакомый — хирург. (2) Оперирует много и успешно. (3) Заведует отделением в больнице. (4) И пишет прозу. (5) В обеих сферах деятельности ярко талантлив и высокопрофессионален. (6) Однако времени ему отпущено столько же, сколько тем, у кого одна профессия.

(7) Недавно я попросил его посмотреть моего друга. (8) Он согласился, назначил день, потом позвонил и сказал:

— Неожиданно улетаю в командировку.

(9) Я не успел проговорить: «Что поделаешь», как мой знакомый продолжил: — Пусть ваш подопечный придёт не послезавтра, как мы условились, а завтра.

(10) Мой товарищ на следующий день рассказал: консультация состоялась в назначенное время. (11) И хотя расписание врача, и без того загруженное, осложнила неожиданная ответственная командировка, она прошла без спешки, серьёзно и основательно.

— (12) Какой обязательный человек! — восхищённо сказал он. (13) А я подумал: как редко сейчас приходится слышать это слово в его первоначальном прекрасном значении. (14) Обязательный человек, то есть человек, готовый оказать содействие, верный данному обещанию, надёжный, точный...

(15) Беда, что редкостью стало качество, обозначаемое словами «обязательный человек».

(16) Когда я благодарил врача, он прервал меня: «На том стоим!»

(17) Группа журналистов приехала на большое строительство. (18) Погодные условия из рук вон плохие, план горит. (19) Сообщили, что начальник строительства примет нас на следующий день. (20) В 11 часов 20 минут. (21) Где в эдакой горячке так точно рассчитать время! (22) Мы захватили с собой в приёмную книги и настроились на долгое ожидание.

(23) В 11.19 секретарь пригласила нас в кабинет начальника:

— В нашем распоряжении двадцать минут, — сказал он вежливо.

(24) И пока мы говорили, никто не входил в кабинет

с бумагами, не звонили телефоны. (25) Двадцать минут были отданы нам без остатка.

(26) Часто ли приходится встречаться с примерами такой точности и обязательности? (27) Случаев, когда заседание начинается минута в минуту в назначенное время? (28) Когда вас приняли точно тогда, когда назначили?

(29) Нередко тот, кто приходит вовремя, оказывается белой вороной. (30) Минут 15–20 задержки иногда вообще не считаются. (31) Вольно чудачу являться вовремя!
(По Л. Львову)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ: _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 13–15 текста. Запишите ответ.

Ответ: _____

11 Какое впечатление произвёл врач на автора текста и его друга? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ: _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «содействие» из предложения 14.

Ответ: _____

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 19–22, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ: _____

14 Объясните значение пословицы *Кто собой не управит, тот и другого на разум не наставит*, запишите Ваше объяснение.

Ответ: _____

Вариант 2

1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Перед вечером небо как(то) неожида(н,нн)о быстро стало ра(з,с)чищат..ся. Тучи (не)подвижно л..жавшие

над лесом ровной п..леной раз..рвались. Обл..ка имели ра(з,с)лохмаче(н,нн)ый вид быстро двигались (на)встречу друг другу и (в)след (за)тем нал..тел шквал. Ст..летние д..ревья зак..чались как слабые тр..стинки. В воздухе закружились листья сорва(н,нн)ые⁽³⁾ с деревьев сухая тр..ва и мелкие сучья. Какая(то) птица пыталась было борот..ся с ра(з,с)бушевавшей⁽²⁾ стихией но скоро выбилась из сил. Её стремительно пон..сло куда-то (в)низ и она скорее упала чем опустилась на землю. Внезапно один кедр накр..нился и начал медле(н,нн)о падать. Со страшным грохотом рухнул он на землю увлекающая за собой с..седний м..лодняк.⁽⁴⁾ (В)продолжени.. часа св..репствовал этот вихрь. Затем он пропал так(же) неожида(н,нн)о как появился. В лесу (по)прежнему стало тихо.

(По В. Арсеньеву)

- 2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:
- (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3) Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) (В)следстви.. быстрого течения реки мы были осторожны.
- 2) (В)течени.. реки имеются наледи.
- 3) Мальчик шёл по мосту, (не)смотря себе под ноги.
- 4) Вечером мы говорили (на)счёт поездки в горы.

Ответ: _____

4) Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Сверкнула молния и вслед (за)тем раздался удар грома.
- 2) Голоса птиц смолкают, за(то) оживает мир насекомых.
- 3) Вода голубая (от)того, что в ней отражалось небо, манила меня.
- 4) (От)того, кто не мил, и подарок постыл.

Ответ: _____

5) Поставьте знак ударения в следующих словах.

Балуясь, начавший, черпая, эксперт.

6 Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Выйдя на балкон мне стало холодно.
- 2) По окончании школы я буду работать на заводе.
- 3) Сын наперекор желанию родителей уехал жить в город.
- 4) Мальчик свободно разговаривал не только по-английски, а также по-французски.

Ответ: _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Лунный свет прорезавшись сквозь листву осветил тропинку сада.
- 2) Анна закрыв лицо руками вышла из комнаты.
- 3) В колеблющемся свете лампы по стенам ползут причудливые тени.
- 4) Тропинка привела нас к перевалу покрытому густым лесом.

Ответ: _____

8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Возвращаясь обратно лесник замедлил шаг около мельницы.
- 2) Пастух щёлкая кнутом и пронзительно свистя нёсся по склону горы.
- 3) Ребята с трудом нашли гнездо иволги искусно подвешенное в ветвях деревьев.
- 4) Едва держась от усталости на ногах женщины продолжали работать.

Ответ: _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—14.

Текст 2

(1) В жизни каждого из вас был тот день, когда вы, держа в одной руке огромный букет осенних цветов, а в другой — новенький яркий портфель, пришли в школу. (2) Пришли учиться. (3) Начали свой поход в страну знаний. (4) Со временем к вам приходит глубокое и требовательное чувство значительности и значимости того,

чему вы отдаёте годы жизни, — трудной, увлекательной и необходимой деятельности.

(5) В мир знаний каждый пришёл в свой день, по своему пути. (6) У каждого он — его собственный, окрашенный его индивидуальностью. (7) У каждого на этом пути свои победы, свои надежды, свои успехи, свои сомнения. (8) И только от вас, безусловно, зависит, как пройдёте путь учения. (9) Но путь этот — не лёгкий.

(10) Учение — великий труд. (11) И зависит он непосредственно от человека. (12) Ни воспитание, ни образование не могут быть даны в готовом виде. (13) Стать образованным — значит достигнуть этого собственными силами, собственным напряжением, собственной деятельностью.

(14) Каждый, кто овладевает знаниями, должен проявить упорство, волю, самодисциплину и мужество. (15) Да, да, мужество, чтобы не согнуться при неудачах, преодолеть их, правильно оценить свои силы, определить цели и неуклонно идти к ним.

(16) Творческое, не формальное усвоение знаний требует определённых навыков мыслительной работы, а труд ума имеет свою культуру.

(17) Поразительный интеллектуальный взрыв, который каждый человек переживает в детстве, обусловлен не столько тем, что заложено в нас природой, сколько тем, как мы развиваемся, как нас воспитывают, как овладеваем языком, знаниями, как приобщаемся к безбрежному океану человеческой культуры. (18) Для современного человека процесс образования длится всю жизнь.

(19) Требование времени одно: успевай за знаниями. (20) Потому-то мы везде видим людей разных возрастов и разных специальностей за книгой, конспектом, компьютером. (21) Потому-то всё чаще и чаще говорят о необходимости непрерывного образования, о необходимо-

сти приучить себя учиться.

(По В. Пекелису)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ: _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 14—16 текста. Запишите ответ.

Ответ: _____

11 Какое требование в области образования предъявляется современному человеку? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ: _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «интеллектуальный» из предложения 17.

Ответ: _____

- 13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 1—2, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ: _____

- 14 Объясните значение пословицы *Мир освещается солнцем, а человек знанием*, запишите Ваше объяснение.

Ответ: _____

Вариант 3

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Война была далеко но её (не)давние свежие сл..ды стали попадат..ся очень скоро. Машины шли дорогой декабр..ского наступления наших войск.⁽⁴⁾ Сквозь заднее стекло ещё можно было различить дымы заво(д/т)ских труб над крышами м..сковских окраин а уже справ.. и слев.. от шо(с,сс)е т..рчали обг..релые ств..лы немецких орудий красневшие⁽³⁾ первой ржавчиной танки. На многих из них виднелись белые с чёрной окантовкой кр..сты.

С острым и стра(н,нн)ым чувством глядел Павел на

эти обезвреже(н,нн)ые м..ханизмы уничтожения на эту воплощё(н,нн)ую в металл.. злобную и страшную силу укр..щё(н,нн)ую другой силой. Он (в)первые пр..дставил себе врага воочию ощутил его т..лесно и содр..гнулся от отвращения.

Их путь шёл по следам (не)давних боёв по разорё(н,нн)ой искромса(н,нн)ой земле. Поля и(з/с)реза(н,нн)ы траншеями изрыты бомбовыми в..ронками опутаны к..лючей пров..локой. (По)всюду т..рчали ржавые останки машин сбитых сам..лётов. Каждая роцица каждый перелесок⁽²⁾ представляли собой скопище мёртвых ств..лов. На месте домов т..рчали закопчё(н,нн)ые трубы. И всё будто вым..рло вокруг.

(По Ю. Нагибину)
