



Л. И. Мальцева

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 5 класс

### ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Разработано с учётом требований ФГОС

Народное образование  
Москва  
2019

ББК 81.2 Рус-922  
Р89

**Рецензенты:**

*Александрова Н. С.*, учитель русского языка и литературы  
высшей категории;

*Кушнир А. М.*, кандидат психологических наук.

Р89 Русский язык. 5 класс. Всероссийская проверочная работа /  
Л.И. Мальцева — Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.:  
Народное образование, 2019. — 112 с.

ISBN 978-5-87953-465-8

Данное пособие ставит своей целью помочь учителям подгото-  
вить учащихся к выполнению Всероссийской проверочной работы.

Тетрадь включает 14 учебно-тренировочных вариантов, со-  
ставленных в соответствии с образцом Всероссийской провероч-  
ной работы по русскому языку в 5 классе. Материалы, включён-  
ные в варианты, помогут учащимся ознакомиться со структурой  
проверочной работы, формой заданий и уровнем их сложности.

## Содержание

Предисловие .....	4
Вариант 1 .....	5
Вариант 2 .....	12
Вариант 3 .....	20
Вариант 4 .....	27
Вариант 5 .....	35
Вариант 6 .....	43
Вариант 7 .....	51
Вариант 8 .....	58
Вариант 9 .....	67
Вариант 10.....	74
Вариант 11.....	82
Вариант 12.....	89
Вариант 13.....	97
Вариант 14.....	104

ISBN 978-5-87953-465-8

ББК 81.2 Рус-922

© ИП Мальцев Д.А., 2019

© издатель Мальцев Д.А., [www.afina-r.ru](http://www.afina-r.ru)

«Русский язык 5 класс. Всероссийская проверочная работа»  
Л.И. Мальцева

# Дорогой друг!

В конце учебного года тебе предстоит выполнить Всероссийскую проверочную работу по русскому языку.

## Как построена эта работа?

Всероссийская проверочная работа включает в себя 12 заданий.

Чтобы успешно выполнить Всероссийскую проверочную работу, безусловно, надо тренироваться. В этом тебе поможет это пособие. Оно содержит 14 вариантов проверочной работы. Структура этих вариантов, число заданий, их форма и уровень сложности полностью соответствуют Всероссийской проверочной работе.

## Как выполнять проверочную работу?

Постарайся выполнить все задания, включённые в вариант проверочной работы, в том порядке, в котором они даны.

Не торопись, действуй вдумчиво.

Помни, что во время Всероссийской проверочной работы не разрешается пользоваться справочными материалами.

«Корень учения горек, да плод — сладок», — гласит народная мудрость. А это значит, что надо упорно тренироваться, выполнить как можно больше вариантов, включённых в пособие! И ты обязательно ощутишь плоды собственного труда во время выполнения Всероссийской проверочной работы.

## Вариант 1

- 1) Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

Б..рёзовый лес. Лист..я сверху и внизу. Они свет..т утром днём и в потёмках. С..годня солнце тусклее и ниже но оно ещё б..дрит. Хорошо под его лучами!

На склон.. старого лога, что круто спускает..ся к речк.., в м..хнатых шляпках стоят волнушки. Соб..рай!

Под косогором сквозь зел..нь кустов сине..т вода. Над речкой в зар..слях острой травы<sup>(1)</sup> к..чает головками ч..рный рогоз. Ра..даёт..ся и..пуганный всплеск. Над рогозом над верхом кустов над б..рёзовой роц..й взмыло стадо гусей. Гуси подн..мают..ся вверх — в глубину синего<sup>(3)</sup> неба.

Подн..лись гуси и гордо величаво л..тят.<sup>(4)</sup> Ул..тают<sup>(2)</sup> на целую осень и на целую зиму.

До св..данья гуси! Мы буд..м вас ждать вместе с полой водой на реке.

*(По С. Багрову)*

---

---

---

---

---

---

---

---



(4) — синтаксический разбор предложения.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

3) Поставьте знак ударения в следующих словах.

Баловать, красивый, медведь, начала.

4) Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Притаилась пушистая белка в густых ветвях и смотрит на нас.

Ответ: \_\_\_\_\_

5) Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Все мы видели в небе не один раз перистые облака
- 2) На какой высоте над землёй располагаются перистые облака
- 3) Каждый школьник знает что перистые облака располагаются над землёй на высоте не менее шести километров
- 4) Расскажи мне о перистых облаках попросил папу Саша

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---



---

6) Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Евклид был родом из Афин и жил в Александрии.
- 2) Евклид преподавал математику и астрономию.
- 3) Что вы знаете о выдающемся древнегреческом математике Евклиде?
- 4) Ребята эта книга расскажет вам о замечательном математике Евклиде.

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---



---

7) Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на ка-

ком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Притаился зверёк и не бежит никуда.
- 2) Снег повалил хлопьями и скрыл следы зверей.
- 3) Взошло весеннее солнце и зажгло янтарным светом снега.
- 4) Ударил гром и тотчас хлынули потоки дождя.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8—12.**

### Текст 2

(1) Валя не пришла в класс, и подруги послали к ней Мусю.

(2) — Пойди и узнай, что с ней: может, она больна, может, ей что-нибудь нужно?

(3) Муся застала Валю в постели. (4) Валя лежала с завязанной щекой.

(5) — Ох, Валечка! — сказала Муся, присаживаясь на стул. (6) — У тебя, наверно, флюс! (7) Ах, какой флюс был у меня летом! (8) И ты знаешь, бабушка как раз уехала, а мама была на работе...

(9) — Моя мама тоже на работе, — сказала Валя, держась за щеку. (10) — А мне надо бы полосканье...

(11) — Ох, Валечка, мне тоже давали полосканье. (12) И мне стало лучше! (13) А ещё мне помогала грелка, горячая-горячая...

(14) Валя оживилась и закивала головой.

(15) — Да, да, грелка... (16) Муся, у нас в кухне стоит чайник...

(17) — Это не он шумит? (18) Нет, это, верно, дождик!

(19) Муся вскочила и подбежала к окну.

(20) — Так и есть — дождик! (21) Хорошо, что я в галошах пришла! (22) А то можно простудиться!

(23) Она побежала в переднюю, долго стучала ногами, надевая галоши.

(24) Потом, просунув в дверь голову, крикнула:

— Выздоровливай, Валечка!

(25) Валя вздохнула, потрогала холодную грелку и стала ждать маму.

(26) — Что она говорила? — спрашивали Мусю девочки.

(27) — Да у неё такой же флюс, как был у меня! — радостно сообщила Муся. — (28) И она ничего не говорила! (29) А помогают ей только грелка и полосканье!

*(По В. Осеевой)*

- 8** Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 9** Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Муся думала только о себе? Запишите ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор;

(2) — морфемный разбор;

(3) — морфологический разбор;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.



Кухонный, включишь, щавель, приняла.

- 4) Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Левитан вспомнил поездку в Крым, и ему захотелось в горы.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 5) Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Почему воздух всегда движется
- 2) Витя рассказал мне что воздух всегда движется
- 3) О движении воздуха нам расскажет Оля сказал учитель.
- 4) Воздух наполнен ароматом лесных трав и цветов.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 6) Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Около половины территории Австралии занимают пустыни и полупустыни.

- 2) В Австралии водятся кенгуру и сумчатые медведи.
- 3) В недрах Австралии имеется железная руда и золото.
- 4) Сегодня мы мой друг отправимся в Австралию.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7) Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) С берега поднялись птицы и с недовольным криком закружились над рекой.
- 2) Кусты стоят в снегу и с любопытством глядят по сторонам.
- 3) С невысоких гор подул ветер и небо закрыли тучи.
- 4) Степной хорёк питается сусликами и истребляет их в огромных количествах.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8 — 12.

### Текст 2

- (1) Двое детей, брат и сестра, отправились в школу.
- (2) — Знаешь ли что? — сказал брат сестре.
- (3) — В школу мы ещё успеем. (4) Послушай, как кри-

чат в роще птички! (5) Не пойти ли нам туда, сестра?

(6) Сестре понравилось предложение брата. (7) Дети взялись за руки и скрылись между зелёными кустами.

(8) Прежде всего, в роще дети увидели золотого жучка.

(9) — Поиграй-ка с нами, — сказали дети жуку.

(10) — С удовольствием бы, — отвечал жук, — но у меня нет времени: я должен добыть себе обед.

(11) — Поиграй с нами, — сказали дети жёлтой мохнатой пчеле.

(12) — Некогда мне играть с вами, — отвечала пчёлка, — мне нужно собирать мёд.

(13) Детям стало скучно, потому что все были заняты своим делом и никто не хотел играть с ними.

(14) Они подбежали к ручью.

(15) — Тебе уж, верно, нечего делать? — сказали дети.

(16) — Мне нечего делать? — прожурчал сердито ручей. (17) — Разве не я пою людей и животных?

(18) Но в это самое время мальчик заметил на зелёной ветке крошечную красивую малиновку.

(19) — Эй ты, весёлый запевала! — закричал малиновке мальчик. (20) — Тебе-то уж, кажется, ровно нечего делать; поиграй же с нами.

(21) — Как, — просвистала обиженная малиновка, — мне нечего делать? (22) Да разве я целый день не ловила мошек, чтобы накормить моих малюток? (23) Я так устала, что не могу поднять крыльев, да и теперь убаюкиваю песенкой моих милых деток. (24) А вы что делали сегодня, маленькие ленивцы? (25) В школу не пошли, ничего не выучили, бегаєте по роще да ещё мешаєте другим дело делать. (26) Идите-ка лучше, куда вас послали, и помните, что только тому приятно отдохнуть и поиграть, кто поработал и сделал всё, что обязан был сделать.

(По К. Ушинскому)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что брат с сестрой поступили, как маленькие лентяи? Запишите ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 6—7 текста. Запишите ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

11 В предложениях 21—22 найдите слово со значением «мелкое двукрылое насекомое». Выпишите это слово.

Ответ: \_\_\_\_\_

12 В предложениях 24—25 найдите антоним к слову «помогаете» и выпишите его.

Ответ: \_\_\_\_\_