



**РУССКИЙ  
ЯЗЫК**

**4 класс**

**Всероссийская  
проверочная работа**

**Тетрадь**

**2**

**НАРОДНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**4 класс**

**Всероссийская  
проверочная работа**

**Тетрадь 2**

Разработано с учётом требований ФГОС

Народное образование  
Москва  
2021

ББК 81.2 Рус-922  
Р89

**Рецензенты:**

*Мельникова Е.В.*, учитель высшей категории;  
*Кушнир А.М.*, кандидат психологических наук

Р89 Русский язык 4 класс. Всероссийская проверочная работа. Тетрадь 2 / Л.И. Мальцева — М.: Народное образование, 2021. — 96 с.  
ISBN 978-5-87953-572-3

Данное пособие ставит своей целью помочь учителям подготовить учащихся к выполнению Всероссийской проверочной работы. Оно состоит из двух тетрадей.

Тетрадь 1 содержит Проверочные работы по всем темам, изучаемым на уроках русского языка в 4 классе. Каждая проверочная работа дана в 4 вариантах.

Задания, включённые в варианты, не только проверяют орфографические и грамматические умения младших школьников, но и способствуют развитию речи и мышления, расширяют их кругозор и интерес к изучению русского языка.

Тетрадь 2 включает 14 учебно-тренировочных вариантов, составленных в соответствии с образцом Всероссийской проверочной работы. Материалы, включённые в варианты, помогут учащимся ознакомиться со структурой проверочной работы, формой заданий и уровнем их сложности.

ISBN 978-5-87953-572-3

ББК 81.2 Рус-922

© ИП Мальцев Д.А., 2021

# Дорогой друг!

В конце учебного года тебе предстоит выполнить Всероссийскую проверочную работу по русскому языку.

## Как построена эта работа?

Всероссийская проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

**Часть 1** содержит 3 задания. Во время проверочной работы ты будешь писать диктант и выполнять по его тексту 2 задания.

**Часть 2** содержит 12 заданий, выполнение которых в основном связано с текстом.

Чтобы успешно выполнить Всероссийскую проверочную работу, безусловно, надо тренироваться. В этом тебе поможет данная тетрадь. Она содержит 14 вариантов проверочной работы. Структура этих вариантов, число заданий, их форма и уровень сложности полностью соответствуют Всероссийской проверочной работе.

## Как выполнять варианты?

Постарайся выполнить все задания, включённые в вариант, в том порядке, в котором они даны.

Не торопись, действуй вдумчиво.

## Обрати внимание!

В конце тетради размещены материалы, которые помогут тебе во время подготовки к выполнению задания 4 и задания 15 Проверочной работы.

«Русский язык 4 класс.

Всероссийская проверочная работа. Тетрадь 2» Л.И. Мальцева




- 2) **Найди** в тексте предложение с однородными определениями. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные определения.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 3) Выпиши из текста 10-е (последнее) предложение.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.

- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4) Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Договор, брала, занята, крапива.**

- 5) В данном ниже предложении **найди** слово, в котором звуков больше, чем букв. **Выпиши** это слово.

**Корень учения горек, да плод сладок.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Чувство заботы о другом появляется очень рано, особенно у девочек. (2) Девочка ещё не говорит, но уже пытается заботиться о кукле, нянчит её как ребёнка. (3) Мальчишки, совсем маленькие, любят собирать грибы, ловить рыбу. (4) Ягоды, грибы любят собирать и девочки. (5) И ведь собирают они не только для себя, а на всю семью.

(6) Постепенно дети начинают проявлять настоящую заботу не только о семье, но и о школе, куда поместила их забота родительская, о своём селе, городе и стране. (7) Забота ширится. (8) За заботу о себе дети платят заботой о стариках-родителях, когда они уже ничем не могут отплатить за заботу детей. (9) И эта забота о ста-

риках, а потом и о памяти родителей как бы сливается с заботой об исторической памяти семьи и Родины в целом.

(10) Забота объединяет людей, крепит память о прошлом. (11) Человек должен быть заботлив. (12) Незаботливый или беззаботный человек — скорее всего человек недобрый и не любящий никого.

(По Д. Лихачёву)

- 6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ:

1. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 9 Как ты понимаешь значение слова «забота» («заботы») из 1-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ: **Забота** — это \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «ширится» из 7-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ: **Ширится** — \_\_\_\_\_

- 11 В 9-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из 2-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употре-




- 2) **Найди** в тексте предложение с однородными определениями. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные определения.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 3) **Выпиши** из текста 5-ое предложение.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.
- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

### Часть 2

- 4) Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Портфель, баловать, ждала, магазин.**

- 5) В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки **мягкие**. **Выпиши** это слово.

**В родной семье и каша гуще.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Начался листопад. (2) Листья падали дни и ночи. (3) К концу сентября перелески обнажились, и сквозь чащу деревьев стала видна синяя холодная даль сжатых полос. (4) Тогда же старик Прохор рассказал мне сказку об осени.

(5) Ты гляди кругом поострее, говорил мне Прохор, ковыряя шилом лапоть, присматривайся, чем каждая птица или иная какая живность дышит. (6) К примеру, лист осенью падает, а людям и невдомёк, что человек в этом деле — главный ответчик. (7) Человек, скажем, вы-

думал порох. (8) В давние времена сковали деревенские кузнецы первое ружьишко, набили порохом, и попало то ружьишко дураку. (9) Шёл дурак лесом и увидел, как иволги летят под небесами и пересвистываются. (10) Дурак ударил по ним из обоих стволов, и полетел золотой пух на землю, упал на леса, и зелёные листья посохли и в одночасье опали. (11) Убил дурак первую птицу, и загрустила земля. (12) Начались с той поры листопады и мокрая осень. (13) И птица испугалась, от нас отлетает, обиделась на человека. (14) Так-то, милый, выходит, что мы себе навредили, и надобно нам ничего не портить, а крепко беречь.

(15) — Что беречь?

(16) Ну, скажем, птицу разную, или лес, или воду, чтобы прозрачность в ней была. (17) Всё, брат, береги, а то будешь землёй швыряться — дошвыряешься до гибели.

*(По К. Паустовскому)*

**6** Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**7** **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ:

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8** **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**9** Как ты понимаешь значение слова «**лапоть**» из 5-го предложения. **Запиши** своё объяснение.

Ответ: **Лапоть** — это \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**10** **Замени** слово «**беречь**» из 14-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ: **Беречь** — \_\_\_\_\_



- 11 В 3-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из 12-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж имени существительного (на выбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13 **Выпиши** из 10-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 14 **Выпиши** из 9-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Не зная броду, не суйся в воду*.

Ответ:

Выражение *Не зная броду, не суйся в воду* будет уместно в ситуации, когда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Вариант 3

### Часть 1

### Диктант

- 1 Запиши текст под диктовку.
