



А. А. Мальцев
Д. А. Мальцев
Л. И. Мальцева

МАТЕМАТИКА

4 класс

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Разработано с учётом требований ФГОС

Народное образование
Москва
2021

ББК 22.1
М21

Рецензенты:

Кушнир А.М., кандидат психологических наук.

М21 Математика 4 класс. Всероссийская проверочная работа / А.А. Мальцев, Д.А. Мальцев, Л.И. Мальцева — М.: Народное образование, 2021. — 136 с.

ISBN 978-5-87953-574-7

В пособии приведены 16 вариантов, составленных по новому плану Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе. Варианты разбиты на четыре «Работы» — по 4 варианта в каждой. Отметим, что все варианты попарно подобны — задания варианта №2 аналогичны заданиям варианта №1, задания варианта №4 аналогичны заданиям варианта №3 и т.д.

В отдельном приложении к пособию приведены ответы ко всем задачам всех вариантов, а также решения наиболее сложных заданий.

Это пособие может быть использовано как для проведения проверочных работ по математике в 4 классе, так и для последовательного решения вариантов (разбора заданий этих вариантов) с учениками в классе в течение всего учебного года.

Занятия по этому пособию не только позволят хорошо подготовить детей к Всероссийской проверочной работе, но и послужат развитию математических способностей школьников.

Подписано в печать с оригинал-макета 25.05.2021.

Формат 60x84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 7,65. Тираж 5 000 экз. Заказ №

Отпечатано с оригинал-макета в типографии ООО «Кубаньпечать»
350059, г. Краснодар, ул. Уральская, д. 98/2

© ИП Мальцев Д.А., 2021

Содержание

От авторов4

Работа 1

Вариант 1..... 7

Вариант 2..... 15

Вариант 3..... 23

Вариант 4..... 31

Работа 2

Вариант 5..... 40

Вариант 6..... 47

Вариант 7..... 55

Вариант 8..... 63

Работа 3

Вариант 9..... 70

Вариант 10 78

Вариант 11 86

Вариант 12 94

Работа 4

Вариант 13102

Вариант 14110

Вариант 15*.....119

Вариант 16*.....127

**Карта индивидуальных
достижений обучающегося135**

От авторов

О структуре пособия.

В пособии приведены 16 вариантов, составленных по образцу Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе. Эти 16 вариантов разбиты на четыре «Работы» — по 4 варианта в каждой. Отметим, что все варианты попарно подобны — задания варианта №2 аналогичны заданиям варианта №1, задания варианта №4 аналогичны заданиям варианта №3 и т.д.

В отдельном приложении к пособию приведены ответы ко всем задачам всех вариантов, а также решения наиболее сложных заданий (№8, №9 и №12) всех вариантов с нечётными номерами (т.е. вариантов №1, №3, №5 и т.д.).

В самом конце книги приведена таблица «Карта индивидуальных достижений обучающегося». Заполнение этой таблицы после каждого выполненного варианта позволит проследить за динамикой математического развития учащегося.

О системе работы с пособием.

Это пособие может быть использовано как для проведения проверочных работ по математике в 4 классе, так и для последовательного решения вариантов (разбора заданий этих вариантов) с учениками в классе в течение всего учебного года.

Внутри одной «Работы» все варианты примерно схожи друг с другом. Но постепенно, от варианта №1 к варианту №16, сложность заданий нарастает. Это необходимо учитывать, если использовать пособие именно как сборник проверочных работ. В таком случае, при проведении первой проверочной работы более успешным в математике ученикам необходимо дать варианты №3 и №4, а менее успешным — варианты №1 и №2, при проведении второй проверочной работы более успешные ученики должны получить варианты №7 и №8, а менее успешные — варианты №5 и №6 и т.д. При этом постепенное нарастание сложности вариантов от одной работы к другой позволит проследить за динамикой развития учеников.

Если же использовать это пособие как источник дополнительных заданий для учеников в течение всего года, то постепенное усложнение заданий великолепно послужит обучающим целям.

Наиболее оптимальным, на взгляд авторов, является комбинированное использование данного пособия — как для проведения проверочных работ, так и в текущей учебной деятельности. Осуществляется это таким образом — после проведения очередной проверочной работы необходимо следующее занятие посвятить разбору наиболее сложных примеров. Если какой-либо пример решили всего 3-4 ученика (или того меньше), то можно пригласить к доске одного из них, чтобы он смог объяснить своё решение всем остальным детям (такой

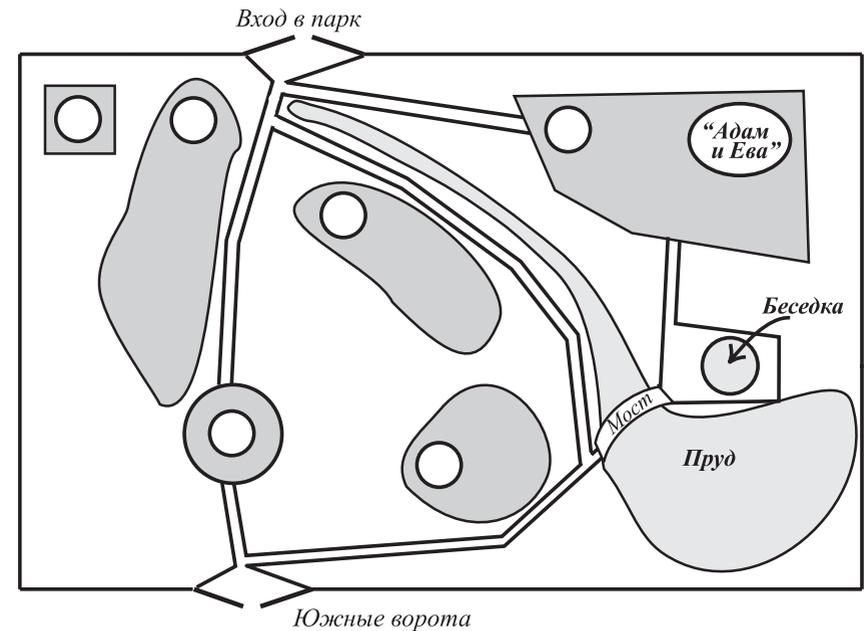
дится скульптура Зураба Церетели «Адам и Ева». Потом мы пошли вниз по дорожке к пруду, на берегу которого стоит красивая беседка. Пройдя мимо беседки, мы оказались на мосту. Перейдя мост, мы могли продолжить путь прямо и тогда оказались бы на аллее лжетсуги — это хвойные деревья, похожие на ель, но мы повернули направо, чтобы любоваться бамбуковой рощей. Миновав бамбуковую рощу, мы вновь вышли на аллею, берущую своё начало у входа в парк. По этой аллее мы решили спуститься к южным воротам. По ходу нашего движения находилась аллея магнолий, а справа от неё — станция канатной дороги. Впереди было видно округлое здание аквариума. Подойдя к зданию, мы вошли в него. И хотя экспозиция аквариума была скромна по количеству обитателей, но содержала ряд любопытных экспонатов. Например, я долго любовался кораллами. Выйдя из здания Аквариума, мы вскоре оказались у Южных ворот, за которыми шумела городская улица. Это было уже в пять часов вечера, мы очень устали. Но время пролетело незаметно, и вся прогулка по парку Дендрарий произвела на нас неизгладимое впечатление.

Прочти сочинение и рассмотри план. Пользуясь сочинением, которое написал Алёша, обозначь цифрами на плане 6 названных объектов парка.

1. Станция канатной дороги.
2. Аквариум.
3. Бамбуковая роща.
4. Аллея магнолий.

5. Аллея лжетсуги.

6. Розарий, в котором находится скульптура Зураба Церетели «Адам и Ева».



- 11 В фойе музыкального театра висит афиша с названием балета, которая отражается в зеркале так, как показано на рисунке.



